

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-  
информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Общий</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** получение представлений о библиотеке как организации, осуществляющей научно-исследовательскую, проектную, иные виды интеллектуальной деятельности, а также получение базовых знаний, умений и навыков, необходимых для участия в этом направлении библиотечной работы и для выполнения самостоятельных квалификационных работ исследовательской и проектной направленности.

Дисциплина является завершающей, подводит итоги обучения, систематизирует полученные знания и умения, готовит к написанию и защите выпускной квалификационной работе, включает рефлексию в отношении целесообразности продолжения обучения в рамках магистерской подготовки.

### **Задачи:**

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий, проектный];
- 3) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (научной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].<sup>1</sup>

### **Содержание разделов дисциплины (модуля)<sup>2</sup>**

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме:

№	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	Семестр 7	Экзамен в форме ответов на билеты
2	Семестр 8	Зачет в форме конференции

## 1. Экзамен 1

<sup>1</sup> П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий, реализуемая в МГИК

<sup>2</sup> Содержание разделов (модуля) должно состоять из подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Содержание разделов (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

Экзамен по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность библиотеки» проводится по вопросам, утверждённым кафедрой и вошедшим в данную программу. Обучающемуся необходимо:

- а) дать устные ответы по теоретическому вопросу билета. Педагог оценивает сформированность заявленной компетенции, исходя из анализа их индикаторов и уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- б) решить практическую задачу по поиску информации в РИНЦ

Список вопросов для подготовки :

- 1) Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные задачи.
- 2) Библиотечные исследования: основные направления, тематика, виды.
- 3) Исследования потребителей в библиотеке.
- 4) Исследования документных массивов и потоков в библиотеке.
- 5) Библиографические исследования.
- 6) Программа научного исследования: функции, структура.
- 7) Теоретический раздел программы научного исследования.
- 8) Процедурно-методологический раздел программы научного исследования.
- 9) Организационный раздел программы научного исследования.
- 10) Универсальные методы научных исследований.
- 11) Особые методы научных исследований, применяемые в библиотечных исследованиях.
- 12) Социологические методы научных исследований.
- 13) Методы анализа документов.
- 14) Метод кейс-стади.
- 15) Методы прогнозирования.
- 16) Метод наблюдения в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения
- 17) Экспериментальная работа в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работы
- 18) Понятие этики научного исследования. Соотношение правовых и этических аспектов в регулировании научной деятельности
- 19) Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования. Этические проблемы применения результатов научного исследования

- 20) ИТ-решений, применяемых для сбора, анализа и представления научных данных.
- 21) Наукометрия и библиометрия: основные понятия, общее и особенное.
- 22) Библиометрические и наукометрические исследования, проводимые современными библиотеками. Роль экспертных оценок в наукометрии.
- 23) Основные индикаторы, используемые в библиометрии.
- 24) Методики расчета ключевых библиометрических показателей.
- 25) Альтметрики, их место в системе наукометрических оценок.
- 26) Библиографические базы данных и платформы научных публикаций, оснащенные библиометрическими и наукометрическими сервисами. Особенности их формирования и использования в библиотеке.
- 27) РИНЦ: основные характеристики, значение для оценки российской науки.
- 28) Web of Science Core Collection. Основные характеристики и возможности
- 29) Scopus. Основные характеристики и возможности.
- 30) Отраслевые ресурсы библиометрических и наукометрических исследований.

Типы практических задач, включаемых в экзаменационный билет:

1. Найдите в РИНЦ профиль ученого Х. Определите количество публикаций, количество цитирований, h-index.
2. Найдите в РИНЦ профиль организации Х. Определите наиболее ученых, аффилированных этой организацией, имеющих наивысшую публикационную активность.
3. Найдите в РИНЦ статью автора Х. с названием ХХХ. Сформируйте ее библиографическое описание, определите количество цитирований данной статьи в работах других авторов.
4. Найдите в РИНЦ издание Х. Назовите импакт-фактор данного издания, определите, в какие международные базы цитирования он включен.

Названия и имена конкретизируются в билетах.

## 2. Зачет (семестр 8)

Зачет проводится в формате научной конференции, на которой студент представляет краткий доклад по одному из вопросов, связанных с выполняемой им выпускной квалификационной работой. Другие студенты

группы присутствуют в аудитории, задают вопросы, принимают участие в обсуждении.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

### **Основная литература:**

Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.

### **Дополнительная литература:**

3. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал. ун-та, 2021. – 358 с.
4. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2015. № 2. С. 8-19.
5. Цветкова В.А., Мохначева Ю.В. Библиометрические показатели, публикационная активность и публикации / ИНФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2017.- № 1. – С. 164-169.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Планы семинарских/ практических занятий*

	Раздел дисциплины	Форма занятий	Типовые вопросы и задания
Основы библиотечных исследований			
2	Программа научного исследования	занятие семинарского типа с элементами	Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования» Студенту предлагается разработать программу собственного научного исследования по теме ВКР
3	Методы научного исследования	Занятие семинарского типа	Семинарское занятие на тему «Этические проблемы современных научных исследований» <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие этики научного исследования</li> <li>2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности</li> <li>3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования</li> <li>4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения</li> <li>5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе</li> <li>6. Этические проблемы применения результатов научного исследования</li> </ol> <p>Литература для подготовки:</p> <p>Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.</p>
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа / мастер-классы Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности	Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ». Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски базе данных РИНЦ: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Определяют импакт-фактор журнала.

			<p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Web of Science: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Scopus: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Литература для подготовки:</p> <p>Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал. ун-та, 2021. – 358 с.</p>
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			
10	Подготовка научно-практической конференции	<p>Занятие лекционного типа</p> <p>Семинарские занятия с элементами тренинга</p>	<p>Тренинг по подготовке конференции:</p> <p>Тренинг по подготовке конференции «Скворцовские чтения»:</p> <p>Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции. Студенты формируют информационное письмо конференции, определяют список рассылки информационного письма, ресурсы, на которых размещается данное информационное письмо</p> <p>Часть 2. Подготовка программы конференции</p> <p>Студенты уточняют данные об участниках конференции, оформляют программу по заданному образцу</p> <p>Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию</p> <p>Студенты готовят оглавление сборника материала, проводят вспомогательные работы с метаданными, необходимыми для последующего размещения сборника в РИНЦ</p>

## Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материал.

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Описание последовательности действий студента при самостоятельной работе



- 1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинары, домашние задания.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-17), формы контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями,

энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

6) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

- повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и досдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к промежуточной аттестации (в течение семестра), повторение материала.

Составитель(и):

*Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук*